

## GIOVANI PROTAGONISTI / PAESAGGI FUTURI

### Programma formativo per docenti – Corso di aggiornamento

Previsti min 8 / max 16 docenti + da 2 a 4 tutor

24 ore in modalità semiresidenziale                      da effettuarsi in 3 giorni                      12-15/16 ott 2012 Roma  
22/23-25 ott 2012 Pescara

Al Corso seguono (ne sono parte integrante):

- 4 ore durante i seminari di lancio per Gruppi di Lavoro (analisi esperienze pregresse e proposte nuove)
- 4 ore di analisi comune della progettazione dei ragazzi (fine novembre – metà dicembre)
- 4 ore di verifica comune dell'avanzamento attività (febbraio o marzo 2013)
- 4 ore di verifica primo anno e definizione approfondimenti per integrazione formazione nel secondo anno (maggio 2013)

Totale ore Corso di aggiornamento: 40

\*\*\*\*\*

### PRIMO GIORNO:

9,00: Inizio lavori – Presentazione del progetto, dei partner e dei formatori [Riggio]

9,30: Presentazione dei presenti attraverso il gioco del gomitollo (tutti in piedi, si crea un cerchio il più stretto e serrato possibile. Si utilizza un gomitollo per presentarsi al gruppo. Ciascuno a turno si presenterà dicendo “nome, scuola di provenienza e materia insegnata, un hobby o una passione”; al termine della propria presentazione ciascuno dovrà mantenere per tutto il tempo del gioco un'estremità del gomitollo e con l'altra mano lanciarlo ad un altro membro del gruppo, che a sua volta si presenterà e lancerà il gomitollo, e così di seguito in modo tale che alla fine del giro di presentazioni si venga a creare una rete. Per sbrogliare la si seguirà lo stesso ordine ma al contrario: si riparte dall'ultimo che prima di rilanciare il gomitollo deve ricordare solo un'informazione della persona da cui ha ricevuto il gomitollo, e così via, fino a ritornare al primo)

10,00: Cittadinanza attiva: significato, esperienze didattiche, discussione [Cellamare – Cipriani]

11,00 Contratto di classe: stabilire insieme le regole da seguire funzionali al lavoro di gruppo 3 giorni di formazione. (Quando il contratto sarà proposto ai supporter, le regole dovranno essere concordate e discusse con gli studenti. Invitiamo il gruppo ad elaborare regole) [Maciocia]

11,30 Comunicazione e comunicazione efficace (teoria della comunicazione) [De Angelis]

12,00 Esercitazione: IL PRIMO APPUNTAMENTO (tre simulate successive che coinvolgano tutto il gruppo, con ruoli definiti: la ragazza, il genitore, l'amico e l'insegnante. Obiettivo: riconoscimento delle esperienze e degli stili comunicativi) [De Angelis]

12,30 Lettura e analisi del paesaggio [Cellamare – Riggio]

13,00 pausa

14,00 Esercitazione sulla lettura del paesaggio: (schede di rilevazione sulle caratteristiche del territorio di riferimento) [referenti provinciali IN]

15,00 Etica della responsabilità – educazione normativa [Maciocia]

16,00 Metodologie educative basate sulle life skills e sul gruppo dei pari [Maciocia]

17,00 Chiusura della giornata.

### SECONDO GIORNO

9,00 Riepilogo dei lavori svolti nella precedente giornata.

9,15 Breve presentazione dell'Associazione Italia Nostra e del Settore Educazione al Patrimonio Culturale (localizzata) [referenti provinciali IN]

- 9,45 Diagramma di SWOT: punti di forza, punti di debolezza, minacce, opportunità / Caratteristiche ed elementi che connotano la realtà della scuola rispetto al progetto: individuazione in piccolo gruppo e discussione in plenaria [Riggio]
- 11,00 Diagramma causa-soluzione: individuazione di 4 tematiche emerse come punti critici, suddivisione in piccoli gruppi con il compito di individuare possibili soluzioni alle problematiche proposte, presentazione soluzioni in plenaria. [Maciocia]
- 12,15 Presentazione del video CCM sulle life skills e sulle diverse forme di intelligenza e modalità di funzionamento della mente [Maciocia]
- 13,00 pausa
- 14,00 Esercitazione: si formano tre piccoli gruppi, ciascuno dei quali avrà un proprio argomento di discussione: [Maciocia – Riggio]
- 1) Ruolo e funzione del docente
  - 2) Ruolo e funzione del supporter
  - 3) La relazione tra supporter e docenti
- 14,45 Presentazione in plenaria dei lavori di piccolo gruppo e discussione
- 15,30 Strutturazione di 3 piccoli gruppi per la costruzione di una simulata rispetto a 3 situazioni: un consiglio di classe straordinario dettato dall'emergenza di una situazione problematica; la gestione di un conflitto scoppiato all'interno di una classe; la gestione di un conflitto tra due docenti in sala professori
- 16,15 Simulata su assertività e capacità di resistere alle pressioni negative del gruppo (party tiger); è possibile che possano essere rappresentate problematiche inerenti l'ambiente e l'uso distorto che se ne può fare – vantaggi personali a scapito della collettività [Riggio]
- 17,00: chiusura dei lavori

## TERZO GIORNO

- 9,00 Riepilogo dei lavori svolti nella precedente giornata.
- 9,30 Costruzione della Torre: compito di gruppo, con suddivisione dei compiti, con la finalità concreta della costruzione di una torre che sia rappresentativa del gruppo e delle finalità del progetto [Maciocia]
- 10,30 discussione in plenaria delle dinamiche di gruppo emerse, dei significati della Torre, delle emozioni che suscita
- 11,15 Esercitazione sul problem solving e sul modello in 5 tappe: segmentare la soluzione di un problema, in un'età in cui si agisce seguendo gli impulsi e si vorrebbe risolvere il tutto nel qui ed ora. Come lavorare con i ragazzi sulla possibilità di fermarsi a riflettere, confrontarsi e arrivare alla soluzione. Il fatto che si riesca a superare uno step dopo l'altro agisce positivamente sull'autostima del ragazzo. [Maciocia – Riggio]
- 13,00 pausa
- 14,00 Linee guida della Riforma scolastica: strumenti e spazi [De Angelis]
- 15,00 Individuazione di obiettivi possibili a breve e lungo termine per il progetto Paesaggi Futuri: definizione dei tempi, delle risorse a disposizione, delle informazioni necessarie per conseguire i risultati sperati
- 16,00 Cosa ci portiamo via [Maciocia]
- 16,30 Compilazione schede di valutazione (evento e docenti)
- 17,00 chiusura dei lavori